

# Bokcirkeln

- som sätter fart på det kollegiala lärandet



## *Riskfylld lek och undervisning*

av Suzanne Axelsson



### REFLEKTIONSFRÅGOR EFTER KAPITEL 1

#### **Risker och risktagande**

Hur skulle ni som arbetslag definiera lek?

Vad var mest spännande att leka när ni var barn?

Vad lekte ni helst?

Varför?

Hur ofta fick ni skrubbsår eller blåmärken under leken?

Vad var den värsta skadehändelse ni upplevde?

Hur kunde den ha förhindrats?

Lärde ni er någonting av det?

# Bokcirkeln

- som sätter fart på det kollegiala lärandet



## *Riskfylld lek och undervisning*

av Suzanne Axelsson



## REFLEKTIONSFRÅGOR EFTER KAPITEL 2

### **Miljön som den tredje pedagogen**

Visar din ute-/innemiljö dina kunskaper om barns utveckling?

Hur mycket tid har barnen för oavbruten lek?

Finns det en lämplig mängd risk- och utmaningsmöjligheter?  
Hur vet du det?

Vilka *loose parts* finns tillgängliga och hur bidrar de till lärande, risktagande och äventyrsskapande?

Är beslutsfattarna kunniga, erfarna och/eller kvalificerade att stödja risktagande på ett säkert sätt i din miljö?



# Bokcirkeln

- som sätter fart på det kollegiala lärandet



## *Riskfylld lek och undervisning*

av Suzanne Axelsson



### REFLEKTIONSFRÅGOR EFTER KAPITEL 3

#### **Vuxnas förhållande till risk, lek och undervisning**

Hur gör pedagoger/vuxna sig pålitliga för barn?

Hur lär sig barn att lita på pedagoger/vuxna?

Hur lär sig barn att lita på andra barn?

Hur vet du om ett barn litar på dig eller inte litar på dig?

Hur känns tillit i lek?

Hur lär sig barn respekt?

Hur visar du/barnen respekt för utrymmets/resursernas möjligheter?

Hur visar du/barnen respekt för lek?

Hur visar pedagoger/vuxna respekt för barn?

Vilket ansvar har barnen?

Kan vissa barn ta för mycket eller för lite ansvar? Hur vet vi det och vad kan vi göra åt det?

Hur är du ansvarig för leken?

*Frågorna fortsätter på nästa sida.*

# Bokcirkeln

- som sätter fart på det kollegiala lärandet



## *Riskfylld lek och undervisning*

av Suzanne Axelsson



### REFLEKTIONSFRÅGOR EFTER KAPITEL 3 fortsättning

Hur är du modig?

Vad är du rädd för?

När är barnen modiga?

När är barnen rädda? Hur ofta? Hur påverkar du barnens mod?

Hur ser friheten ut i ett klassrum/förskolan?

Hur kan barnen vara fria tillsammans?

Vems frihet är viktigast?

Hur känns frihet?

Hur vet du att barnen upplever frihet?

Vad är skillnaden mellan frihet och autonomi?

Hur är du fri att tillhandahålla lek?

Hur utvecklas allt detta med åldern – från en ettåring och uppåt?

Till exempel: Hur skiljer sig en ettårings ansvar från en femårings?

Och vad behöver vuxna göra så att barn kan utvecklas när det gäller tillit, respekt, ansvar, mod och frihet?

# Bokcirkeln

- som sätter fart på det kollegiala lärandet



## *Riskfylld lek och undervisning*

av Suzanne Axelsson



### REFLEKTIONSFRÅGOR EFTER KAPITEL 4

#### **En trygg förskola och skola**

Har barnen tillräckligt med autonomi varje dag?

Är det möjligt att skapa en ”samtyckespedagogik” där alla barn kan komma överens kring sin lek och sitt lärande?

Är det möjligt att skapa en demokratisk förskola/skola utan samtycke?

Hur stödjer vi klassrumsbaserad nyfikenhet?

Vad skulle vara optimal balans mellan lek, lärande och undervisning inom din verksamhet? Motivera varför.





# Bokcirkeln

- som sätter fart på det kollegiala lärandet



## *Riskfylld lek och undervisning*

av Suzanne Axelsson



### REFLEKTIONSFRÅGOR EFTER KAPITEL 5

#### **Lek, risk och undervisning för alla**

Hur levande är arbetet mot diskriminering och bias i din verksamhet?

Hur trygg är verksamheten för barn utanför normen?

Finns det vissa barn/diskrimineringsområden som är prioriterade?

Eller bortglömda?

Varför?

Diskutera i arbetslaget hur bias manifesteras i verksamheten och hur ni kan motarbeta det.

Finns det bias/diskriminering i arbetslaget, till exempel kring roller eller identitet?

Hur hanterar ledningen?

